

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды»**

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика**  
**Квалификация: магистр**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины</b> является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в высшей школе, основными методами формирования педагогической среды в образовательных учреждениях различного уровня.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>1) формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной среды в условиях высшей школы.</p> <p>2) развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.</p> <p>3) ознакомление студентов с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.06
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	3 (4)
Формируемые компетенции	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-3) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<b>ОПК-3.1.</b> Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; Уметь: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Владеть: навыками разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ;	
ОПК-3.2. Уметь: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;	
ОПК-3.3. Владеть: навыками разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ;	

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p><b>ОПК-3.2.</b> Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;</p> <p><b>Владеть:</b> систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>

<p><b>ОПК-3.3.</b>          Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися       </p>	<p><b>Знать:</b> содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>
---	--

способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть технологиями проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1.</b> Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Психология безопасности. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде, его виды и формы. Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификация видов насилия. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды. Принципы развивающего обучения и воспитания. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий создания психологической безопасности. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Создание благоприятного психологического климата. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранение психического здоровья ее участников. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками</p>

Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<b><i>а) основная литература</i></b>	
1.	<b>Кочемасова, Л. А.</b> Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179882">https://e.lanbook.com/book/179882</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	<b>Основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</b> : учебно-методическое пособие / составители И. И Украинцева, И. А. Мушкина. — Сочи : СГУ, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147710">https://e.lanbook.com/book/147710</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	<b>Ионина, О. С.</b> Психологическая экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие / О. С. Ионина. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/196843">https://e.lanbook.com/book/196843</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
<b><i>б) дополнительная учебная литература</i></b>	
1.	<b>Дейнека, А. В.</b> Управление человеческими ресурсами : учебник / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 388 с. - ISBN 978-5-394-05126-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2084844">https://znanium.com/catalog/product/2084844</a> . — Режим доступа: по подписке.
2.	<b>Мамайчук, И. И.</b> Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПБГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/999735">https://znanium.com/catalog/product/999735</a> . — Режим доступа: по подписке.
3.	<b>Дейнека, А. В.</b> Управление персоналом организации : учебник / А. В. Дейнека. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-394-05433-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2084835">https://znanium.com/catalog/product/2084835</a> . — Режим доступа: по подписке.
4.	<b>Патраков, Э. В.</b> Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдулаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/989946">https://znanium.com/catalog/product/989946</a> . — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5.	<b>Рубцов, В. В.</b> Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1839701">https://znanium.com/catalog/product/1839701</a> . — Режим доступа: по подписке.
<b><i>в) Интернет-ресурсы:</i></b>	
<p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета</p> <p><a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevier <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p>	
<b><i>Информационные справочные системы</i></b>	
<p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a></p> <p>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>	
Информационная система «Информио».	
Форма промежуточной аттестации	3 (4) семестр - экзамен

**Разработчик:** А.С.-М. Биджиев, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии